LOP 16/01/2023

Verontschuldigd:

Catharina Meremans wegens ziekte

Aanwezigen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De Boe Maarten | Sint-Jozefsinstituut | Waarnemend Directie |
| Anja Van Eesbeek | Sg basisscholen Geraardsbergen | Codi |
| Teresa Van Boxstael | Katholiek onderwijs Vlaanderen | Ped. Begeleider |
| Hilde Merckx | ’t Schoolke Ophasselt | Directie |
| Merckaert Carine | ’t Schoolke Ophasselt | Zorgco |
| Noël – Dero karolien | Sint-Catharina College Moerbeke-Viane-Galmaarden | Directie |
| Schepens Barbara | Sint-Catharina College Moerbeke-Viane-Galmaarden | Zorg + beleidsondersteuner |
| Leen Parmentier | Klim op Zandbergen | Directie |
| Leen de Temmerman | Klimop Zandbergen | Zorgco |
| An Eeman | Sg 20 onderwijskwaliteit | Codi |
| Jolien Verspeeten | GO centrum | Directie |
| Ellen Maes | GO Centrum | Zorgco |
| Van wymeersch Brigitte | Hunnegem | Waarnemend directeur |
| Stefan De Smet | Sint-Lutgardis Zandbergen | Directie |
| Sabine De Bock | Sint-Catharina College, De Duizendpoot, Overboelare | Zorgco |
| Joyce Melis | Sint-Catharina College, De Duizendpoot, Overboelare | Directie |
| Joke Wasteels | BuBao De Mozaïek | Ortho |
| Züleyha Kolcu | Agentschap intergatie en inburgering | Consulent integratie |
| Lieve Van Causenbroeck | Freinetschool de Klaproos | Coördinator |
| Anke Demeester | Freinetschool de Klaproos | Zorgco |
| Lucien Van Schoors | LOP | Voorzitter LOP |
| David Vanhee | VCOC | Relatiebeheerder |
| Christa De Gauquier (online) | Zeppelin | Directie |

# Intro

* Belang om overkoepelend met zijn allen hierover na te denken
* Signalen die we binnenkrijgen via H.v.k.
	+ Bij meest kwetsbare gezinnen is huiswerk niet evident
* Werkgroep opgericht 🡪 ambities van de werkgroep lagen te hoog, daarom eens samen kijken hoe we ‘huiswerk’ kunnen aanpakken
* Belang van gelijke onderwijskansen binnen alle gezinnen
* Bevraging bij ouders en leerkrachten via enquête
* Huiswerk door het oog van experts
	+ Om de problematiek te situeren
	+ Discussie speelt zich op 3 niveaus af: leerproces, school-thuisverhouding, motivatie van het lerende kind
	+ Zowel voor- als nadelen op alle niveaus

# Bevindingen enquête

* Tijdelijke conclusies
	+ Alle leerkrachten die de enquête invulden geven huiswerk.
	+ 68% van de leerkrachten geeft aan zijn/haar eigen opvattingen in vraag te willen stellen, 29% antwoordde 'misschien'
	+ 95% veronderstelt dat ouders weten wat er van hen verwacht wordt na een eenmalig infomoment zoals de infoavond van school --> overload aan informatie
	+ De grootste groep doet dit aan de hand van een weekplanning. Op die manier krijgen kinderen de vrijheid ‘rond de hobby’s heen’ te plannen
	+ Veel leerkrachten (64%) vinden huiswerk zinvol indien er een nabespreking of feedback aan gekoppeld is. (Geen zicht op hoe dit verloopt, gebeurt dit dan in elke klas? Na elk huiswerk?)
	+ De mening van ouders is enorm uiteenlopend: te veel, te weinig, te gemakkelijk, te moeilijk, ….
	+ Het is geen exacte wetenschap: het is vaak ja, maar... of neen, maar...
* Signalen van Huis van het Kind
	+ Vanuit SAM-werking: werken met afkortingen in de agenda is moeilijk voor anderstalige ouders vb. Wisk 🡪 kan je niet vertalen aan de hand van een vertaal-app
		- Vanuit de SAM-gezinnen komt heel regelmatig de vraag naar extra bijlessen (€27-€37/uur)
	+ Als huiswerk niet lukt …. Papa staat met stok naast het kind
	+ Ouders willen betere toekomst voor het kind, denken dat huiswerk daarin een must is

🡪 Huiswerkbeleid is schooleigen maar principes wat betreft impact naar gezinnen kan schooloverstijgend

# Reacties/feedback

* Weinig reacties op enquête 🡪 beter deze op papier meegeven, grotere kans op respons 🡪 wel moeilijkere informatieverwerking
* Brochure bij infoavond 🡪 maar wordt dit gelezen door de ouders? Het zijn net die ouders dat je moet gaan bereiken!

# Wisselwerking – terugkoppeling naar de grote groep

* Deze goede voorbeelden neem ik graag mee naar mijn school
	+ Zeppelin: om de x-aantal tijd op woensdagvoormiddagen de ouders inlichten over de verdere plannen en huiswerk
* Do’s
	+ Altijd vertrekken vanuit doel van het huiswerk 🡪 altijd kritisch kijken of het huiswerk het doel bereikt
	+ Minimale verwachtingen van ouders 🡪 niet verwachten dat ouders uitleg geven of helpen
	+ Differentiatie 🡪 kinderen moeten meester zijn over hun eigen groeiproces
	+ Kinderen hebben via onlineplatform (Bookwidgets) onmiddellijk feedback
		- Wanneer digitaal niet mogelijk is 🡪 wordt dit opgevangen in de huiswerkklas
		- Scoodle, Bingel, Kabas
		- Makkelijk om te zien waar er uitval is 🡪 je ziet als leerkracht onmiddellijk waar de problemen zitten
		- Makkelijker om te traceren wanneer het huiswerk wordt gemaakt 🡪 soms is er geen tijd ’s avonds en dan is dit te merken aan het uur wanneer de leerling de taak gemaakt heeft (hier kan op ingespeeld worden)
	+ Geen complexe taken zoals meten en metend rekenen meegeven
	+ Voorbereidende taak geven op het leren leren
		- Leren plannen
		- Valt onder de EF-functies
	+ Zorgen dat het huiswerk zelfstandig kan gemaakt worden
		- Moeilijk om in te schatten 🡪 testen/afstemmen tijdens de lesmomenten
* Dont’s
	+ Nooit punten op huiswerk geven
	+ Kinderen die een taak niet gemaakt hebben 🡪 in de middag inhalen
	+ Iedereen dezelfde taak geven
* Hoe zie je de werking van de werkgroep
	+ Het is vaak op niveau van enquêtes en bevragingen
		- Diepgaander door een Sjabloon/leidraad te maken waar scholen effectiever mee aan de slag kunnen gaan
		- Geen beleid schrijven maar aandachtspunten 🡪 zoals het charter rond schoolkosten
	+ Meer inzetten op SES-ouders 🡪 nog te weinig in het vizier wanneer we het hebben over huiswerk
	+ Advies van de schoolraad mee nemen in het beleid
	+ Focusgroepen oprichten
	+ Bedenking huiswerkklas: hoe moet je dit organiseren?
		- Zoeken naar goede voorbeelden
		- Kijken naar de al bestaande voorbeelden
		- Praktische tool aanreiken i.v.m. de opstart van een huiswerkklas
	+ Gezamenlijke studiedag met leerkrachten 🡪 op volgende LOP bespreken
		- Zoals het Lerend netwerk rond armoede op school
			* 1 afgevaardigde per school?
	+ Ouderbetrokkenheid ook bespreken bij volgende LOP